

## **План- конспект образовательной деятельности «Умный танк».**

**Тип занятия:** интегрированное

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально –коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Программное содержание.**

**Образовательные задачи:**

1. Формировать представления об исторических фактах Великой Отечественной войны.
2. Учить детей понимать смысл прочитанного текста, анализировать художественное произведение.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать интерес к чтению художественной литературы.
2. Развивать умение лепить по представлениям (на основе прочитанного текста); закреплять основные приемы лепки.
3. Развивать мыслительные операции сравнения, систематизации, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
2. Развивать умение работать в парах ( планировать совместную деятельность, договариваться о способах ее осуществления).
3. Совершенствовать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи, давать оценку; активизировать и пополнять словарный запас.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать уважение к истории своего народа, чувство гордости за свою Родину.
2. Воспитывать интерес к художественному труду.

**Словарная работа:** рассказ, война, бой, пехота, фугас, танк, надолбы, герой, могущество, мощь.

**Предварительная работа:** Чтение произведений о Великой Отечественной войне (С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; Е.Благинина «Шинель»; Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»; М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; А.Митяев «Мешок овсянки»; А.Твардовский

«Рассказ танкиста» и др.). Знакомство детей с родами войск. Проведение с детьми тематических бесед: «Что такое героизм?», «Мы помним героев», «Техника времен Великой Отечественной войны», «Танк Т-34 и его роль во время войны». Рассматривание картин и репродукций на тему войны, иллюстраций танков времен войны. Посещение памятников погибшим героям, возложение цветов. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

### **Планируемый результат:**

- воспитанники имеют представление о Великой Отечественной войне;
- дети умеют внимательно слушать художественное произведение, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы;
- воспитанники лепят по представлениям ( на основе прочитанного текста).

### **Материал и оборудование:**

- книжная выставка, посвящённая ВОВ;
- репродукции картин, иллюстраций на военную тематику; иллюстрации танков времен Великой Отечественной войны;
- текст рассказа Н.Тихонова «Умный танк»;
- пластилин, стеки, доски для лепки, коробки от спичек.

### **Содержание совместной деятельности педагога и детей.**

*Воспитатель:* ребята, давайте возьмемся за руки, поприветствуем друг друга доброй улыбкой и начнем узнавать новое с хорошим настроением.

Дети, присаживайтесь пожалуйста на стульчики.

*Воспитатель:* ребята, в последнее время мы вспоминаем тяжелые времена Великой Отечественной войны, говорим о героях той поры, сегодня мы узнаем еще об одном герое, необычном, поскольку речь пойдет не о человеке, а о танке. Усаживайтесь поудобнее и приготовьтесь слушать рассказ.

*Воспитатель читает рассказ Н.Тихонова «Умный танк», дети внимательно слушают. Далее проводится беседа по прочитанному тексту.*

- Дети, понравился вам рассказ? Чем понравился?
- Каким был танк?
- Почему автор называет его умным?

-Танк ведет себя как человек, испытывает эмоции. Давайте докажем это словами из текста. Это слова-действия, их активно использует автор, чтобы передать действия танка, его состояние, эмоции.

- Что нравилось танку на войне больше всего?

-Как относился Загорулько к своему танку?

-Ребята, почему это рассказ, а не сказка?

*Словарная работа( фугас, надолбы, бой, пехота, герой)*

-Ребята, докажите, что танк можно назвать героем войны.

**Дидактическая игра «Какой был танк»** (смелый, отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный).

### **Физкультминутка «Оловянный солдатик»**

Оловянный солдатик стойкий

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, (стоим на правой ноге)

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,

Да смотри — не упади! (Шагаем на месте)

А теперь постой на левой, (стоим на левой ноге.)

Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте)

*Воспитатель: дети, а вы хотели бы слепить из пластилина этот умный танк?*

**Продуктивная деятельность.** *Воспитатель предлагает детям слепить из пластилина умный танк. Дети совместно с воспитателем обсуждают план работы, последовательность действий, необходимые материалы. На доске схематически фиксируется план работы.*

*Дети работают в парах. Воспитатель наблюдает за работой детей в парах, при необходимости оказывает консультативную помощь, хвалит старательность детей. По окончании проводится презентация работ детей. Каждая пара презентует свою работу. Дети высказывают свои мнения, дают оценку.*

### **Рефлексия.**

*Воспитатель: вам понравилось сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? Что запомнилось больше всего? Вам понравилось работать в парах? В чем были трудности?*

*Воспитатель благодарит детей за работу, отмечает достижения детей.*

*Воспитатель: дети, если вы пожелаете, дома можете нарисовать обложку к книге Н.Тихонова «Умный танк».*

