Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №246
Юридический адрес: 620088, г. Екатеринбург ул. Бульвар Культуры, д. 7 . Тел. 8(343)325-74-35(34) E-mail: detsad246@mail.ru ИНН 6686010240/ КПП 668601001
ОГРН 11266866011517

Принят на заседании
педагогического совета
26.08.2021г. (протокол №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 246
_____Л.А. Шевнина
Приказ № 43-ОД
от 26.08.2021

Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад № 246

г. Екатеринбург, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.3. Принципы формирования Программы	5
1.3.1 Уклад МБДОУ детский сад № 246	6
1.3.2 Воспитывающая среда ДОО	8
1.3.3 Общности (сообщества) ДОО	8
1.3.4 Социокультурный контекст	11
1.3.5 Деятельность и культурные практики в ДОО	11
1.4 Планируемые результаты освоения программы воспитания	12
1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	12
1.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2 Социальное направление воспитания	16
2.1.3 Познавательное направление воспитания	17
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5 Трудовое направление воспитания	19
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.1.7 Техническое направление воспитания «От Фрѐбеля до робота»	21
2.1.8 Конкурсная деятельность в процессе воспитания	22
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	27
3.3 Организация предметно-пространственной среды	30
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7 Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	35
Приложение 1 Основные понятия, используемые в Программе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 246 (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 246.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и прошла широкое профессионально-общественное обсуждение, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2/21 от 01.07.2021 г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МБДОУ детский сад № 246. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальны е ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ детский сад № 246 (далее - ДОО).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания.

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания ДОО является - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ детский сад № 246 на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

2. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

4. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

7. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ детский сад № 246 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ детский сад № 246 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

9. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

1.3 Принципы формирования Программы.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить 6 возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1 Уклад МБДОУ детский сад № 246.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МБДОУ детский сад № 246 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно -ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни ДОО. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей. Применяются средства

наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.3.2 Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность,
- событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.3.3 Общности (сообщества) ДОО.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по

которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4 Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5 Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4 Планируемые результаты освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности ;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;ъ
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность - **здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7 Техническое направление воспитания.

«От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»

Основной целью данного направления является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовка детей к изучению технических наук - это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрѐбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаѐт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

2.1.8 Конкурсная деятельность в процессе воспитания.

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы - выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

поддержка детской инициативы и самостоятельности;

добровольное участие детей в конкурсах;

поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 246 включает в себя 4 группы общеразвивающей направленности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное наследие города Екатеринбурга и Орджоникидзевского района в целом.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития

творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МБДОУ детский сад № 246:

1. Отделение ПБДД ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу;
2. Детская библиотека № 37;
3. Детская библиотека № 41;
4. МАОУ СОШ № 77;
5. ГАУЗ СО «ДГБ № 15».

Коллектив, воспитанники и родители МБДОУ детский сад № 246 готовы принимать участие в значимых проектах и программах муниципального, регионального, федерального, международного уровней воспитательной направленности.

ДОО принимает участие в инновационной деятельности:

1. Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», 2020-2025 гг.;
2. Пилотная площадка по апробации ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» с 2019 г.

Также традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя/месячник безопасности»);
- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Кормушка», «Цветочный город», «новогодний Екатеринбург»)
- выставки на уровне группы («Моя семья», «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; «Семейные традиции», «Поход выходного дня»).

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации , беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО (http://dou246.ru/), привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки, онлайн-собрания. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ детский сад № 246 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение	ООП ДО и Программа воспитания.

	во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольнопечатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения. В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приѐм, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъѐм после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь

Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Созданиемузейных уголков. Календарь природы.		природы.
Формирование основ безопасности		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы -разыгрывание сюжета экспериментирование -слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов -упражнения подражательного и имитационного характера -активизирующее общение педагога с детьми -работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок -использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребѐнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребѐнка, организована и соответствует принципам, изложенными в ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащѐнных достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность - это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность - все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность - то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребѐнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребѐнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учѐтом индивидуальных особенностей детей.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Заместитель заведующего	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 246

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Р ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»; - Беседа «О дружбе и друзьях»; - Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом»; - Проект «Моя родословная»; - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»; - Проект «Маршрут выходного дня»; - Беседа «Моѐ любимое место в городе»	Музыкальный руководитель, воспитатели

Родина, природа	- Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»; - Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»; - Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города»; - Викторина «Край, в котором я живу»	Воспитатели
Знания	- Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»; - Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берèза»	Воспитатели
Труд	-Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); -Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с; - Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения; - Виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, достопримечательности и тд.); - Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»; - Беседа «Труд регулировщика»; - Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище»	Воспитатели
Здоровье	- Формирование культурно-гигиенических навыков; - Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»; - Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!»; -Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»;	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Беседа/инструктаж «Правила поведения в детском саду»; - Оформление альбома «Жизнь группы» ; - Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»; - Виртуальная экскурсия «Театры города»; - Беседа «Правила общения в семье»; - Выставка детских рисунков «Уступи пешеходу!»	Воспитатели
От Фрèбеля до робота	- Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места; - Техника безопасности	Экспериментальная группа

Конкурсы	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Воспитатели

ОКТЯБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Беседа «Сбор урожая в моей семье»; - Развлечение «Во саду ли, в огороде!»; - Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?»; - Инсценировка сказки «Зимовье зверей»; - Экологический проект «Человек в царстве леса»; - Утренники «Золотая осень»; - Именинники в моей семье	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Проект «Что нам осень принесла»; - Виртуальная экскурсия в Екатеринбургский ГДЭЦ; - Виртуальная экскурсия по лесу; - Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?»; - Ситуативный разговор «Чем вам нравиться осень?»	Воспитатели
Знания	- Загадки, заклички об осени; - Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» , В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор», В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки, В. Бианки «Октябрь» и др.; - Просмотр фильмов о животных	Воспитатели
Труд	- Беседа «Труд человека осенью»; - Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»; - Беседа «Забота о братья наших меньших»; - Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес-наше богатство»; - Экспериментирование «Летающие семена»; -Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
Здоровье	- Беседа «Витамины осенью»; - Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»; - Беседа «О пользе прогулок по лесу»; - Беседа «Одежда детей осенью»	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;	Воспитатели

	- Выставка рисунков «Моѐ любимое животное»; - Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»; - Оформление группы «Золотая осень»	
От Фрѐбеля до робота	«Конструирование по замыслу» LEGO	Экспериментальная группа
Конкурсы	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Воспитатели

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Праздник «День народного единства»; - Беседа «Моѐ отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»; - Досуг «Мама милая моя»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- «Виртуальное путешествие по стране »; - Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»; - Беседа «Знаменитые спортсмены»; - Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
Знания	- Рассматривание энциклопедии «Всѐ о России»; - Чтение и заучивание стихотворений о спорте; - Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом; - Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
Труд	- Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»; - Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»; - Мастерская «Подарочек для мамы»; - Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Воспитатели
Здоровье	- Проведение спартакиады «ГТО»; - Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..»; - Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»; - Беседы «Моѐ тело», «если хочешь быть здоров»; - Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Выставка детских рисунков «Символы России»; - Коллаж «Игры с мячом»; - Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	Воспитатели
От Фрѐбеля до робота	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	Экспериментальная группа

Конкурсы	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Воспитатели

ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»; - Викторина «Путешествие по зимним сказкам»; - Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»; - Беседы «Новый год семейный праздник»; - Развлечение «Чудеса под Новый год!»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Досуг «Забавы у печки»; - Беседа «Народные приметы декабря»; - Беседы «Животные и птицы родного края»; - Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	Воспитатели Инструктор по ФК
Знания	- Просмотр презентации «Народная игрушка»; -Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка», И. Бунин «Мороз», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др. - Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»; - Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»; - Чтение и заучивание новогодних стихотворений	Воспитатели
Труд	- Мастерская «Матрѐшка»; - Беседа «Труд на участке в зимний период»; - Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; - Мастерская «Подарки для родных» ; -Трудовые поручения «Украсим ѐлочку»	Воспитатели
Здоровье	- Фестиваль «Народных игр»; - Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололѐд!»; - Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»; - Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - Беседа «Красота зимнего пейзажа»; - Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» ;	Музыкальный руководитель Воспитатели

	- Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса»; - Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»; -Заучивание новогодних стихотворений	
От Фрѐбеля до робота	Моделирование «Животные в зоопарке»	Экспериментальная группа
Конкурсы	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	-Досуг «Рождественские посиделки»; - Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»; -Беседы «Мой любимый вид спорта»; - Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»; - Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»; - Беседа «Знаменитые спортсмены»; - Беседы: "Мой край»	Воспитатели Инструктор по ФК
Знания	- Загадки о зиме; - Чтение и заучивание колядок; - Просмотр мультфильма «Рождество Христово»; - Просмотр презентации «Зимние виды спорта»; - Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»; - Чтение русских народных сказок; - Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
Труд	- Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»; - Беседа «Здоровье и труд рядом идут»; - Беседа «Труд мастеров на Руси» ; -Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели
Здоровье	- Игры-забавы «Снежки»; - Соревнования «Зимние Олимпийские игры»; - Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»; - Хороводные игры	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Рассматривание Рождественских открыток;	Музыкальный

	- Фотовыставка «Спортивный выходной»; - Выставка народно-прикладного творчества	руководитель Воспитатели
От Фрѐбеля до робота	Моделирование «Дом, в котором мы живем...»	Экспериментальная группа
Конкурсы	Фестиваль снежного моделирования	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»; - Проект «В нашей семье со спортом дружны»; - Праздник «Папа- моя гордость»; - Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Беседа «Транспорт нашего города»; - Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»; - Беседа «Мой адрес»	Воспитатели Инструктор по ФК
Знания	- Просмотр презентации «Специальный транспорт» ; -Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский «Троллейбус»; Д. Хармс «Кораблик»; - Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок; - Просмотр видеоролика «Военная техника»; - Рассматривание энциклопедии «Тело человека» ; -Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	Воспитатели
Труд	- Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»; - Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»; - Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»; - Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?» ; -Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
Здоровье	- Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»; - Спортивное развлечение «Зимние забавы»; - Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»; - Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели Инструктор по ФК

Культура, красота	- Выставка рисунков «Транспорт»; - Фотоконкурс «Моя спортивная семья»; - Выставка детских рисунков «Наша армия родная»; - Прослушивание военных песен; - Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Музыкальный руководитель Воспитатели
От Фрѐбеля до робота	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	Экспериментальная группа
Конкурсы	Конкурс детских рисунков «Папа может всѐ!»	Воспитатели

МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Досуг «Мамин праздник приходит весной» ; - Беседа «Какая наша мама?»; - Беседа «Моѐ любимое время года»; - Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету; - Беседа «Народы, проживающие на планете»; - Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» ; -Акция «Подари книгу детскому саду»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Традиции празднования женского праздника; - Беседа «Приход весны в наш город»; - «Земля-наш общий дом» проектная деятельность; - Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели Инструктор по ФК
Знания	- Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида» , А. Барто «Весна идѐт»; - Беседа «Почему снег и лѐд весной тают?» ; - Экспериментирование: «Откуда взялись острова»; - Презентация «История создания книги» ; -Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	Воспитатели
Труд	- Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»; - Беседа «Профессия моей мамы»; -Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц; -Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли»; - Ситуативный разговор: «Береги книгу»; - Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Воспитатели

Здоровье	-Беседа «Мы с мамой на прогулке…»; -Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоѐмах весной»; -Флешмоб «Планета здоровья»; -Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Выставка рисунков «Портреты наших мамочек»; - Фотоколлаж «Я, мама и весна!» ; - Слушание песен о маме; - Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей ; - Выставка детских рисунков «Весна»; -Беседа «Правила поведения в природе» ; - Прослушивание песен о земле ; - Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой»;	Музыкальный руководитель Воспитатели
От Фрѐбеля до робота	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»	Экспериментальная группа
Конкурсы	Фото-конкурс «Красоты планеты»	Воспитатели

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»; - Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»; -Беседы «Был ли ты в театре?» ; - Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»; - Беседа: «Сбережѐм мы первоцветы-украшение планеты!»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всѐм мире отмечают День космонавтики?»; - Виртуальная экскурсия в музей космонавтики	Воспитатели
Знания	- Просмотр видеоролика «Солнечная система»; - Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним; - Чтение стихотворения А. Барто «В театре»; - Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тѐтушки Совы, мультфильм «12 месяцев»);	Воспитатели

	- Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов; -Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник	
Труд	- Беседа « Космонавт. Космический экипаж»; - Создание альбома «Кем работают наши мамы»; - Знакомство с театральными профессиями; - Мастерская «Первоцвет для мамы»	Воспитатели
Здоровье	- Спортивный праздник «Космические приключения»; -Беседа «Питание космонавта»; - Беседа «Безопасность людей разных профессий»; - Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»; - Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту»; - Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей»; - Инсценировки русских народных сказок; - Выставки детских рисунков «Первоцветы»; - Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Музыкальный руководитель Воспитатели
От Фрѐбеля до робота	«Ветряные мельницы»	Экспериментальная группа
Конкурсы	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Воспитатели

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Направление	События	Ответственные
Человек, семья, дружба сотрудничество	- Досуг «День Победы»; - Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» - Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»; -Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»; - Беседа о летних видах спорта, ого значении в жизни человека.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Родина, природа	- Беседы «Этих дней не смолкнет слава!...»; - Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	Воспитатели
Знания	- Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Воспитатели

	- Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных; - Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»; -Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи»; - Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	
Труд	- Мастерская «Аллея Славы»; - Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности летом»	Воспитатели
Здоровье	- Спортивное соревнование «На защите Родины»; - Эстафета «Полоса препятствий»; - Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»; - Досуг «Летняя школа безопасности»; - Беседа «Осторожно, насекомые!»	Воспитатели Инструктор по ФК
Культура, красота	- Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»; -Социальная акция «Окна Победы»; - Выставка рисунков и стенгазет « Спорт – это сила, спорт – это жизнь»	Музыкальный руководитель Воспитатели
От Фрѐбеля до робота	«Конструирование по замыслу»	Экспериментальная группа
Конкурсы	Конкурс проектов «Мы – наследники Победы	Воспитатели

Приложение 1

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.